INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA

Unidade Curricular	Investigação em Educação da Criança	Área Científica	Didáticas Específicas/Formação Educacional Geral
Mestrado em	Educação Pré-Escolar	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2011/2012	Ano Curricular	1
Nível	2-1	Créditos ECTS	3.0
Tipo	Semestral	Semestre	2
Código	6914-439-1201-00-11		

Horas totais de trabalho	81	Horas de Contacto	T -	TP 18	PL -	TC -	S -	E -	OT 9	O -

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s): Rosa Maria Ramos Novo, Pedro Augusto Oliveira Salgueiro

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
1. •Conhecer os diferentes tipos de investigação.
2. Compreender os fundamentos básicos orientadores de uma pesquisa em educação da criança.
3. Conhecer instrumentos e métodos de recolha de dados.
4. Promover conhecimentos teóricos e práticos conducentes à adopção de uma atitude reflexiva e crítica na investigação da criança
5. Formular um projecto de investigação

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não tem

Conteúdo da unidade curricular

Pressupostos introdutórios à investigação em educação da criança. Etapas de uma investigação em educação
Metodologias qualitativas específicas: estudos de caso; investigação-acção; triangulação.Instrumentos de pesquisa mais comuns.Divulgação da investigação

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Pressupostos introdutórios da investigação em educação da criança
   - A distinção entre conhecimento científico e senso comum, características do conhecimento científico
   - traços essenciais da pesquisa quantitativa e qualitativa
   - considerações éticas
2. Traços essenciais da investigação
   - o projecto da investigação: suas fases
   - o problema
   - adequação dos métodos e das teorias
   - a influência da estrutura da linguagem
3. Metodologias qualitativas específicas
   - estudos de caso
   - investigação-acção
   - triangulação
4. Instrumentos de pesquisa mais comuns.
   - sistemas de observação
   - entrevista
   - escalas(de envolvimento da criança e empenhamento do adulto)
   - gravações áudio e vídeo
   - questionários
5. Divulgação da investigação
   - o relatório
   - avaliação da investigação

Bibliografia recomendada

1. •Bogdan, R. ; Biklen, S. (1994) Investigação Qualitativa em educação: uma introdução à teoria e métodos. Porto: Porto Editora.
2. Carmo, H.; Ferreira, M. (1998) Metodologia da nvestigação: Guia para auto-aprendizagem. Lisboa: Universidade Aberta
3. Máximo-Esteves (2008) Visão Panorâmica da Investigação-Acção. Porto: Porto Editora.
4. Mukherji, P; Albon, D. (2010) Research Methods in Early Childhood. London: Sage Publications
5. Sousa, A. (2009) Investigação em Educação. Lisboa: Livros Horizonte

Métodos de ensino e de aprendizagem

Sessões expositivas das temáticas centrais. Análise e discussão de textos de apoio, em pequeno grupo. Apresentação e discussão dos projectos desenvolvidos elos alunos

Alternativas de avaliação

1. Alternativa 1: Avaliação Contínua. - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
   - Trabalhos Práticos - 50% (Apresentações e discussões de temas durante as sessões de ensino e aprendizagem)
   - Projetos - 50% (Formulação de um projecto de investigação)
2. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
   - Exame Final Escrito - 100% (Exame final escrito)

Língua em que é ministrada

Português

Este documento só tem validade académica depois de autenticado, em todas as suas folhas, com o selo a óleo da Instituição.

Validação Eletrónica

Rosa Maria Ramos Novo	Pedro Augusto Oliveira Salgueiro	Maria Conceiçao Costa Martins
23-11-2011	24-11-2011	14-01-2012

Este documento só tem validade académica depois de autenticado, em todas as suas folhas, com o selo a óleo da Instituição.