

Unidade Curricular	Projeto Integrado - Project Based Learning		Área Científica	Saúde	
	Pós-Graduação de Educação Emocional em Saúde		Escola	Escola Superior de Saúde de Bragança	
Ano Letivo	2019/2020	Ano Curricular	1	Nível	
Tipo	Semestral	Semestre	2	Créditos ECTS	5.0
				Código	5034-680-1206-00-19
Horas totais de trabalho	135	Horas de Contacto	T -	TP 10	PL -
			TC -	S -	E -
			OT 150	O 25	

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Maria Augusta Romão da Veiga Branco, Ana Maria Gerales Rodrigues Pereira, Carla Alexandra F. Espírito Santo Guerreiro, Carlos Pires Magalhães, Clarisse Ceu Pais, Eugénia Maria Garcia Jorge Anes, Manuel Luís Pinto Castanheira, Sofia Marisa Alves Bergano

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. - Reconhecer os conceitos de Andragogia e Heutagogia - características, função e auto-desenvolvimento
2. - Reconhecer as múltiplas metodologias ativas em heutagogia, ou em combinação, como por exemplo: o Project Based Learning, o Design Thinking; os Mapas Mentais; as Histórias de Vida...
3. - Utilizar - na execução de um trabalho breve - pelo menos 3 metodologias ativas, para o desenvolvimento do seu próprio conhecimento.
4. - Desenvolver um tema ou área científica através de uma metodologia, ou em combinação, de várias metodologias ativas, dentro do objeto de estudo da PG em Educação Emocional em Saúde;

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não se aplica

Conteúdo da unidade curricular

Estratégias pedagógicas inovadoras aplicáveis pelos professores/ animadores/ coaches, na educação de adultos: da Andragogia ao contexto de Heutagogia: Aprendizagem baseada em Projetos ou Project Based Learning (PBL); Aprendizagem baseada em problemas ou Problem Based Learning (PBL); Design thinking; Stories telling; Estudo de caso; Portfólio reflexivo; Mapas conceptuais; Peer instruction; Sala de aula invertida.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. - Da Andragogia à Heutagogia
 - Conceitos, diferenças e características.
2. - Estratégias pedagógicas inovadoras aplicáveis por professores/ animadores/ coaches em Heutagogia:
 - Aprendizagem baseada em Projetos ou Project Based Learning (PBL);
 - Aprendizagem baseada em problemas ou Problem Based Learning (PBL);
 - Pensamento em desenhos; Contar Histórias;
 - Estudo de caso; Portefólio reflexivo;
 - Mapas conceptuais; Instrução por Pares;
 - Sala de aula invertida.
3. Metodologia de desenvolvimento textual/ descritivo para um texto científico - normas básicas.
 - Escrita através de metodologia heutagógica, ou combinação, em Educação Emocional em Saúde.

Bibliografia recomendada

1. Cotta, R. M., Costa, G., Mendonça, Toledo, E. (2013). Portfólio reflexivo: uma proposta de ensino e aprendizagem orientada por competências. Ciência & Saúde Coletiva, v. 18, n. 6, p. 1847-56.
2. Gewehr, D. (2016). Tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs) na escola e em ambientes não escolares. Lajeado: UNIVATES, 2016. Dissertação (Mestrado). Centro Universitário UNIVATES
3. Nizwardi J, Rahmat A, Aznil, M. (2017) The Seven Steps of Project Based Learning Model to Enhance Productive Competences of Vocational Students. Advances in Social Science, Educat Humanities Research
4. Stroher, S., Henckes, Gewehr, D., Strohschoen, A. (2018). Estratégias pedagógicas inovadoras compreendidas como metodologias ativas. Revista Thema. V 15, Nº 2 DOI: <http://dx.doi.org/10.15536/thema>
5. Veiga-Branco, A.(2011). How different an emotional competence profile can be, when we became slim? Longitudinal case Study.International Congress of EI. Book Abstracts. ISBN 978-953-6104-79-6, p111.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Sala de Aula Invertida

Aulas em Videoconferência – metodologia ativa através de Dinâmicas: Learning by Doing e Team-Based Problem Solving.

- Estratégias pedagógicas inovadoras em heutagogia: Aprendizagem baseada em Projetos (ABP); Aprendizagem baseada em Problemas (ABP); Design thinking; Stories telling; Estudo de caso; Portfólio reflexivo; Mapas conceptuais; Peer instruction;

Alternativas de avaliação

1. Prova Escrita - (Ordinário, Trabalhador) (Final, Recurso)
 - Temas de Desenvolvimento - 100% (Trabalho escrito, desenvolvido sob Orientação Científica, no âmbito do Objeto de Estudo da PGEE'S)
2. Prova Escrita - (Ordinário, Trabalhador) (Final, Recurso)
 - Projetos - 100% (Trabalho escrito, desenvolvido sob Orientação Científica, no âmbito do Objeto de Estudo da PGEE'S)
3. Prova Escrita - (Ordinário, Trabalhador) (Final, Recurso)
 - Estudo de Casos - 100% (Trabalho escrito, desenvolvido sob Orientação Científica, no âmbito do Objeto de Estudo da PGEE'S)
4. Prova Escrita - (Ordinário, Trabalhador) (Final, Recurso)
 - Trabalhos Laboratoriais - 100% (Trabalho escrito, desenvolvido sob Orientação Científica, no âmbito do Objeto de Estudo da PGEE'S)

Língua em que é ministrada

Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Maria Augusta Romão da Veiga Branco	Hélder Jaime Fernandes	Ana Maria Nunes Português Galvão	Adília Maria Pires da Silva Fernandes
27-04-2020	27-04-2020	27-04-2020	27-04-2020