

Unidade Curricular	Inclusão e Necessidades Educativas Especiais	Área Científica	Área Educacional Geral
Mestrado em	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2020/2021	Ano Curricular	1
Tipo	Semestral	Semestre	1
Horas totais de trabalho	108	Horas de Contacto	T - - TP 27 PL - TC - S - E - OT 9 O -
Nível	2-1	Créditos ECTS	4.0
Código	5008-739-1104-00-20		

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Paula Marisa Fortunato Vaz

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Fundamentar a necessidade de uma educação inclusiva; Descrever modelos de prevenção e intervenção multinível; Definir estratégias de intervenção para alunos com diferentes Necessidades Educativas.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável.

Conteúdo da unidade curricular

1 - Da separação à inclusão 2 - Temas específicos relativos às NEE 3 - Intervenção precoce

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

- Da separação à inclusão
 - Educação Inclusiva
 - Conceitos: Necessidades Educativas, Necessidades Educativas Especiais, Necessidades Especiais
 - Modelos de prevenção e intervenção multinível: o Modelo de Resposta à Intervenção
- Temas específicos relativos às NEE:
 - PHDA: Diagnóstico, etiologia, características, intervenção educativa
 - Baixa visão e cegueira: Definição, etiologia, características, intervenção educativa
 - Deficiência auditiva e surdez: Definição, etiologia, características, intervenção educativa
 - Dificuldade intelectual: Definição, etiologia, novas perspetivas da AADID, intervenção educativa
 - Problemas de comunicação: Definição, etiologia, características, intervenção educativa
 - Paralisia cerebral: Definição, etiologia, características, intervenção educativa
 - Perturbação do Espectro do Autismo: Diagnóstico, etiologia, características, intervenção educativa
 - Dificuldades de Aprendizagem Específicas (DAE): Definição, etiologia, diferentes DAE, intervenção
- Intervenção precoce: os diferentes modelos, o papel das famílias

Bibliografia recomendada

- Heward, W. L. , Alber-Morgan, S. R. , & Konrad, M. (2017). Exceptional children: An introduction to special education (11th Ed.), Pearson.
- Jimerson, S. R. , Burns, M. K. , & VanderHeyden, A. M. (2016). Handbook of response to intervention: The science and practice of multi-tiered systems of support. Springer
- Mitchell, D. , & Sutherland, D. (2020). What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies. Routledge.
- Rodrigues, D. (2018). Ensaios sobre educação inclusiva. Edições Pró-Inclusão.
- Vaz, P. (2019). A abordagem multinível para uma educação inclusiva: Desafios e oportunidades. In G. Oliveira; J. Pereira; M. Lopes. (Eds.), As artes na educação especial (pp. 63-70). Intervenção.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Exposição teórica das temáticas centrais. Visualização de vídeos e subseqüentes reflexões, comentários e debate. Análise e discussão de casos práticos e definição de estratégias de intervenção nos mesmos. Realização de trabalhos de investigação. Aula invertida.

Alternativas de avaliação

- Alternativa 1 - Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Trabalhos Práticos - 30% (Realização, apresentação/defesa oral de um trabalho feito em grupo - Avaliação individual)
 - Prova Intercalar Escrita - 70% (Frequência)
- Alternativa 2 - Avaliação de Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100% (Exame.)

Língua em que é ministrada

- Português
- Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Paula Marisa Fortunato Vaz	Ana Raquel Russo Prada	Carlos Manuel Costa Teixeira	António Francisco Ribeiro Alves
03-05-2021	03-05-2021	07-05-2021	07-05-2021