

Unidade Curricular	Optativa - Motricidade Infantil	Área Científica	Área de Docência
Mestrado em	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2020/2021	Ano Curricular	1
Tipo	Semestral	Semestre	1
Horas totais de trabalho	108	Nível	2-1
Horas de Contacto	T - - TP 27 PL - TC - S - E - OT 9 O -	Créditos ECTS	4.0
		Código	5008-739-1106-03-20

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Vítor Pires Lopes

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Compreender o processo de desenvolvimento motor.
2. Diferenciar os fenómenos gerais do crescimento, de diversidade e variabilidade dos caracteres morfológicos durante o processo de crescimento.
3. Dominar algumas técnicas de observação e avaliação física e motora.
4. Analisar as questões relacionadas com a intervenção pedagógica em motricidade infantil (objetivos, conteúdos, áreas e campos de intervenção, organização das situações de ensino-aprendizagem; etc.)
5. Dominar o conhecimento e identificação de situações práticas em motricidade infantil.
6. Justificar os princípios de utilização das estratégias e técnicas de ensino na gestão de tarefas da aula: instrução; gestão/organização; e social do grupo classe.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

Alguns conhecimentos de anatomia, fisiologia e de psicologia do desenvolvimento

Conteúdo da unidade curricular

Crescimento somático e maturação biológica
Desenvolvimento das habilidades motoras;
As capacidades motoras / aptidões físico-motoras;
Atividade lúdico-motora, atividade física, desenvolvimento e saúde
A intervenção pedagógica em motricidade infantil

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Crescimento somático e maturação biológica
 - Variabilidade inter-individual
2. Desenvolvimento das habilidades motoras
 - As fases de desenvolvimento das habilidades
 - Modelo descritivo do processo de desenvolvimento das habilidades
 - Fatores que condicionam o desenvolvimento das habilidades motoras
3. As capacidades motoras / aptidões físico-motoras
 - Aptidões e desenvolvimento motor
 - Avaliação da aptidão física
4. Observação e Avaliação da Competência Motora
 - O conceito de competência motora
 - Avaliação referenciada ao processo e ao produto
5. Atividade lúdico-motora, atividade física, desenvolvimento e saúde
 - Características do jogo na criança
 - Espaços de actividade lúdico-motora
 - Atividade física habitual
 - Atividade física habitual e saúde
 - O papel da Motricidade Infantil na formação de hábitos de atividade física
6. A intervenção pedagógica em motricidade infantil
 - Os objetivos gerais e específicos
 - Caracterização dos diversos campos de intervenção
 - As áreas de intervenção
 - Estrutura da aula e situações de aprendizagem
 - Apresentação das atividades e gestão da aula
 - O aperfeiçoamento motor e nível de progressão do aluno
 - As situações de ensino

Bibliografia recomendada

1. Haywood, k. (2009) Life Span Motor Development. 5ª ed. Human Kinetics. Champaign
2. Lopes, V. P. ; Maia, J. A. R. ; Mota, J. (2000). Aptidões e habilidades motoras. Uma visão desenvolvimentista. Livros Horizonte. Lisboa
3. Malina, R. M. ; Bouchard, C. (2004). Growth, maturation and physical activity. 2ª ed. Human Kinetics. Champaign
4. Gabbard, C. (2016). Lifelong Motor Development. Phyladelphia, PA: Wolters Kluwer Health
5. Neto, C. (2001). Motricidade e Jogo na Infância. 3ª ed. Rio de Janeiro: Editorial Sprint.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Apresentação dos conteúdos programáticos seguidos de discussão. Elaboração de trabalhos de recolha e análise no âmbito dos temas abordados. Em contexto de aulas práticas apresentam-se exemplos de investigação empírica. Poderá ser adotado em algumas matérias o método de ensino em sala de aula invertida

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Prova Intercalar Escrita - 50% (Teste individual)
 - Discussão de Trabalhos - 50% (trabalho teórico de desenvolvimento de um dos blocos temáticos tratados à escolha do estudante)

Alternativas de avaliação

2. Avaliação de Exame 100% - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

Língua em que é ministrada

Português

Validação Eletrónica

Vítor Pires Lopes	José Augusto Afonso Bragada	Carlos Manuel Costa Teixeira	António Francisco Ribeiro Alves
29-04-2021	30-04-2021	08-05-2021	08-05-2021