

Unidade Curricular	Desenvolvimento da Linguagem e da Consciência Linguística		Área Científica	Área de Docência	
Mestrado em	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico		Escola	Escola Superior de Educação de Bragança	
Ano Letivo	2020/2021	Ano Curricular	1	Nível	2-1
Créditos ECTS	5.0				
Tipo	Semestral	Semestre	2	Código	5008-739-1201-00-20
Horas totais de trabalho	135	Horas de Contacto	T -	TP 36	PL -
			TC -	S -	E -
			OT 9	O -	

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Alexandra Filipa Soares Rodrigues

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. identificar os fundamentos biológicos da linguagem, reconhecendo esta como uma faculdade inata humana
2. conhecer as diferentes fases da aquisição e do desenvolvimento de L1
3. conhecer vários modelos do processamento da oralidade e da escrita
4. identificar alguns problemas de linguagem, fala e voz na criança
5. distinguir conhecimento implícito de consciência linguística e de conhecimento explícito da língua
6. reconhecer a importância do desenvolvimento da consciência linguística na aprimoração da escrita, da leitura e da estruturação/interpretação do texto/discurso
7. desenvolver e aplicar metodologias que permitam o desenvolvimento das consciências fonológica, morfológica, lexical, sintática, textual e discursiva

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável.

Conteúdo da unidade curricular

1. Linguagem, mente e cérebro: Perspetivas onto- e filogenéticas. 2. Aquisição e desenvolvimento de L1. 3. Processamento da oralidade e da escrita. 4. Alguns problemas de linguagem, fala e voz. 5. Conhecimento implícito vs. consciência linguística vs. conhecimento explícito da língua. 6. A escolarização e o desenvolvimento da consciência linguística. 7. Metodologias para o desenvolvimento da consciência das diferentes estruturas da língua.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Linguagem, mente e cérebro: Perspetivas onto- e filogenéticas
 - Fundamentos biológicos da linguagem
 - Relações entre linguagem e pensamento e outras faculdades cognitivas
 - Línguas gestuais
2. Aquisição e desenvolvimento de L1
 - Estádios
 - Inferência de padrões
 - Período crítico da aquisição de L1
3. Processamento da oralidade e da escrita
 - Memórias e acesso lexical
 - Produção
 - Perceção e construção de categorias
 - Modelos em série bottom-up e top-down
 - Modelos paralelos
4. Alguns problemas de linguagem, fala e voz
5. Conhecimento implícito vs. consciência linguística vs. conhecimento explícito da língua
6. A escolarização e o desenvolvimento da consciência linguística
 - A escolarização e a norma da língua
 - A consciência linguística e a sistematização de L1
 - Desenvolvimento da consciência linguística e aprimoração da escrita, leitura e estruturação textual
7. Metodologias para o desenvolvimento da consciência das diferentes estruturas da língua

Bibliografia recomendada

1. Boeckx, C. & K. K. Grohmann (Eds.) (2013). The Cambridge handbook of biolinguistics. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Clark, E. (2016). First language acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Lidz, J.; W. Snyder & J. Pater (Eds.) (2016). The Oxford Handbook of Developmental Linguistics. Oxford: Oxford University Press.
4. Raposo, E. et al. (Ed.) (2013; 2020). Gramática do português. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. 3 vols.
5. Rio-Torto, G. & Al. (2016). Gramática derivacional do português. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

Métodos de ensino e de aprendizagem

As aulas de caráter teórico-prático serão expositivas, com exercícios práticos no final de cada subunidade do programa. Nas orientações tutoriais, far-se-á acompanhamento de consulta de referências bibliográficas, bem como de resolução de problemas práticos por parte do aluno. Privilegiar-se-á a prática e a encaenação de atividades passíveis de serem apresentadas em aula do ensino básico.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Prova Intercalar Escrita - 50%
 - Trabalhos Práticos - 50%
2. Avaliação de exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100%

Língua em que é ministrada

Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Alexandra Filipa Soares Rodrigues	Carla Sofia Lima Barreira Araujo	Carlos Manuel Costa Teixeira	António Francisco Ribeiro Alves
28-04-2021	28-04-2021	07-05-2021	07-05-2021