

Unidade Curricular	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	Área Científica	Área Educacional Geral
Mestrado em	Ensino de Educação Musical no Ensino Básico	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2021/2022	Ano Curricular	1
Tipo	Semestral	Semestre	2
Horas totais de trabalho	108	Horas de Contacto	T - - TP 27 PL - TC - S - E - OT 9 O -
Nível	2-1	Créditos ECTS	4.0
Código	5051-561-1204-00-21		

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Rosa Maria Ramos Novo

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Descreve alguns aspetos conceituais e metodológicos da Psicologia do Desenvolvimento.
2. Diferencia as asserções principais dos modelos fundacionais e atuais da Psicologia do Desenvolvimento.
3. Diferencia as asserções principais dos modelos fundacionais e atuais da Psicologia da Aprendizagem.
4. Concebe uma estratégia educativa relacionada com a área de docência e fundamentada nos modelos aprendidos, seja de forma crítica ou não.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável.

Conteúdo da unidade curricular

Aspetos teóricos da Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem e sua relação com o ensino e educação. Alguns modelos fundacionais do desenvolvimento sociocognitivo e suas implicações educativas. Alguns modelos fundacionais da aprendizagem e suas implicações educativas.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Aspectos teóricos da Psicologia do Desenvolvimento:
 - Os conceitos de Método Longitudinal, Transversal, Desenvolvimento, Estádio, Tarefas e Life-span;
 - A relação destes conceitos-chave com o ensino e a educação.
2. Alguns modelos fundacionais do desenvolvimento e suas implicações educativas:
 - O desenvolvimento cognitivo de Piaget e Vigosky;
 - Contributos de Kohlberg;
 - a teoria bioecológica de Bronfenbrenner.
3. Algumas conceções atuais do desenvolvimento e suas implicações educativas:
 - Novas metáforas do desenvolvimento.
4. A psicologia da aprendizagem vista à luz de modelos fundacionais e atuais:
 - Modelos comportamentais e cognitivos da aprendizagem;
 - Questões atuais e suas implicações educativas.

Bibliografia recomendada

1. Moll, L. (2002). Vygotsky e a educação- implicações pedagógicas da psicologia sócio-histórica. Arned Editora S. A.
2. Lourenço, O. (2010). Psicologia de Desenvolvimento Cognitivo: Teoria, Dados e Implicações. Almedina.
3. Karpov, Y. (2014). Vygotsky for Educators. Cambridge University Press.
4. Veiga, F. (coord.). (2019). Psicologia da Educação - Temas de aprofundamento científico para a educação XXI. Climepsi Editores.
5. Veiga, F. (coord.). (2013). Psicologia da Educação - Teoria, investigação e aplicação. Climepsi Editores.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Encoraja-se os alunos à discussão argumentativa e reflexiva das temáticas em estudo. Será valorizado o desenvolvimento da capacidade de pesquisa e a construção colaborativa de saberes, recorrendo-se à pesquisa; discussão; debate; trabalho de grupo; aulas expositivas; interpretação de textos

Alternativas de avaliação

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Exame Final Escrito - 60% (Avaliação individual)
 - Temas de Desenvolvimento - 40% (Apresentação dos trabalhos, em pequenos grupos e sua discussão em grande grupo)
2. Avaliação de exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100% (Exame final nos termos do regulamento em vigor.)

Língua em que é ministrada

Português

Validação Eletrónica

Rosa Maria Ramos Novo	Ana Raquel Russo Prada	Mario Anibal Goncalves Rego Cardoso	Carlos Manuel Costa Teixeira
29-10-2021	29-10-2021	29-10-2021	24-11-2021