

Unidade Curricular	Projetos Socioeducativos		Área Científica	Ciências da Educação	
Licenciatura em	Educação Social		Escola	Escola Superior de Educação de Bragança	
Ano Letivo	2021/2022	Ano Curricular	2	Nível	1-2
Tipo	Anual	Semestre	-	Créditos ECTS	7.0
Horas totais de trabalho	189	Horas de Contacto	T -	TP	63
			PL	-	TC
			S	-	E
			OT	18	O
			Código	9084-628-2004-00-21	

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Maria do Céu Ribeiro

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Explicar as dimensões da intervenção socioeducativa.
2. Descrever as fases dos projetos socioeducativos.
3. Valorizar as necessidades e recursos do(s) contexto(s) maximizando a iniciativa e a participação.
4. Especificar a relação entre avaliação das necessidades, planificação, implementação e avaliação dos resultados da intervenção.
5. Mobilizar uma perspetiva multidisciplinar e proactiva.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável.

Conteúdo da unidade curricular

1. Questões conceptuais. 2. Fases dos projetos socioeducativos.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Questões conceptuais
 - Intervenção socioeducativa: enquadramento, (in)definições e perspetivas
 - Intervenção e mediação social: o impacto nos clientes/comunidade
2. Fases dos projetos socioeducativos
 - Identificação das necessidades e dos recursos
 - Técnicas de avaliação de necessidades. Fontes de informação
 - Programação dos objetivos, das atividades e temporalização
 - Tipologia de objetivos. A articulação entre os objetivos e a avaliação
 - Implementação do plano de ação
 - Reflexão sobre oportunidades e constrangimentos da ação. Mobilização dos atores sociais chave
 - Avaliação da intervenção
 - Indicadores de avaliação. Reflexão sobre a coerência da intervenção
 - Identificação de novas oportunidades de intervenção
 - Identificação das discrepâncias entre "o que é e o que deveria ser"

Bibliografia recomendada

1. Amaral, D. (2009). Como elaborar projetos? Guia prático para a elaboração e gestão de projetos sociais. Tomo Editorial.
2. Fialho, J. , Silva, C. , & Saragoça, J. (2017). Diagnóstico social: teoria, metodologia e casos práticos. Edições Sílabo.
3. Rivero, C. , Sousa, L. , Grilo, P. , & Rodrigues, S. (2013). Manual: práticas colaborativas e positivas na intervenção social. EAPN Portugal
4. Robertis, C. , Pascal, H. , Orsoni, H. & Romagnan, M. (2019). A intervenção social de interesse coletivo. Porto Editora.
5. Robertis, C. (2011). Metodologia da intervenção em trabalho social. Coleção Educação e Trabalho Social, nº 10. Porto Editora.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Encorajam-se os alunos à discussão argumentativa e reflexiva das temáticas em estudo. Será valorizado o desenvolvimento da capacidade de pesquisa e a construção colaborativa de saberes, recorrendo-se aos planos trabalho e sua comunicação e discussão em grande grupo e ao trabalho de elaboração de um projeto socioeducativo, em pequenos grupos, com apresentação e debate em grande grupo.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Trabalhos Práticos - 50% (avaliação de grupo 25%, avaliação individual 25%)
 - Projetos - 50% (avaliação de grupo 25%, avaliação individual 25%)
2. Avaliação de exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100% (Exame escrito.)

Língua em que é ministrada

Português

Validação Eletrónica

Maria do Céu Ribeiro	Maria Angelina Sanches	Maria do Céu Ribeiro	Carlos Manuel Costa Teixeira
03-11-2021	05-11-2021	08-11-2021	24-11-2021