

Unidade Curricular	Estágio	Área Científica	Ciências da Educação		
Licenciatura em	Educação Social	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança		
Ano Letivo	2021/2022	Ano Curricular	3	Nível	1-3
Tipo	Anual	Semestre	-	Créditos ECTS	21.0
Horas totais de trabalho	567	Horas de Contacto	T -	TP -	PL -
			TC -	S 12	E 240
				OT 18	O -
				Código	9084-628-3002-00-21

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Ana Raquel Russo Prada, Maria do Céu Ribeiro, Sofia Marisa Alves Bergano

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Caracterizar o contexto de estágio apoiando-se na observação e em dados documentais.
2. Estabelecer interações positivas com os diferentes atores sociais, num quadro de participação ativa e democrática.
3. Intervir, de forma fundamentada, mobilizando conhecimentos de natureza técnica, científica e sociopedagógica.
4. Agir na complexidade das situações socioeducativas, equacionando repostas para os problemas e desafios que os contextos de estágio apresentam.
5. Adotar uma postura reflexiva, crítica e investigativa das práticas socioeducativas, numa perspetiva de desenvolvimento pessoal e profissional ao longo da vida.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável.

Conteúdo da unidade curricular

Contextualização e desenvolvimento do estágio socioeducativo.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

- Contextualização e desenvolvimento do estágio socioeducativo, integrando:
 - Observação e caracterização do contexto de estágio
 - Elaboração e concretização de planos de ação socioeducativa
 - Fundamentação teórica e empírica dos planos de ação a desenvolver
 - Reflexão e problematização das competências desenvolvidas nos projetos e atividades realizados
 - Redação do relatório final de estágio.

Bibliografia recomendada

1. Bolton, G. (2014). *Reflective practice: writing and professional development*. SAGE Publications.
2. Dias, J. H. (2013). Ética aplicada à profissão do Educador Social. *Praxis Educare*, 1, 32-38.
3. Martins, T., Azevedo, S., & Delgado, J. (2014). A educação social em Portugal: novos desafios para a identidade profissional, *Revista Interfaces Científicas-Educação* 3, 1: 113-124.
4. Robertis, C., Pascal, H., Orsoni, C. & Romagnan, M. (2019). *A intervenção social de interesse coletivo*. Porto Editora.
5. Vieira, A. M., & Vieira, R. (2016). *Pedagogia social, mediação intercultural e (trans)formações*. Profedições.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Recorre-se à análise e discussão crítica, em pequeno grupo, em torno das temáticas emergentes dos contextos de estágio. Nas sessões de orientação tutoria realiza-se a discussão dos planos de intervenção socioeducativa e do desempenho profissional dos formandos. Trabalho individual orientado pelo(s) supervisor(es). Nos seminários são debatidos os projetos socioeducativos e temáticas pertinentes.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Relatório e Guiões - 30% (Relatório final)
 - Projetos - 55% (intervenção socioeducativa (práticas na instituição de estágio 40%; tutorias 15%).)
 - Apresentações - 15% (A apresentação pública do Relatório de Estágio é obrigatória.)
2. Avaliação por exame [Não aplicável] - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

Língua em que é ministrada

Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Ana Raquel Russo Prada, Maria do Céu Ribeiro, Sofia Marisa Alves Bergano	Maria Angelina Sanches	Maria do Céu Ribeiro	Carlos Manuel Costa Teixeira
03-11-2021	05-11-2021	08-11-2021	24-11-2021