

Unidade Curricular	Necessidades Educativas Especiais		Área Científica	Psicologia	
Licenciatura em	Educação Social		Escola	Escola Superior de Educação de Bragança	
Ano Letivo	2021/2022	Ano Curricular	3	Nível	1-3
Créditos ECTS	6.0				
Tipo	Semestral	Semestre	2	Código	9084-628-3202-00-21
Horas totais de trabalho	162	Horas de Contacto	T -	TP 54	PL -
			TC -	S -	E -
			OT 18	O -	

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Paula Marisa Fortunato Vaz

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Fundamentar a necessidade de inclusão de pessoas com Necessidades Educativas Especiais (NEE);
2. Caracterizar diferentes NEE;
3. Refletir sobre os diferentes aspetos inerentes à transição para a vida ativa de pessoas com Necessidades Especiais;
4. Delinear propostas de intervenção do Educador Social em diferentes NEE.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável.

Conteúdo da unidade curricular

1 - Da separação à inclusão. 2 - Classificação das Necessidades Educativas Especiais (NEE). 3 - Transição para a vida ativa de pessoas com Necessidade Especiais. 4 - O papel do educador social no contexto de equipas multidisciplinares.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Da Separação à Inclusão
 - Clarificação de conceitos
2. Classificação das NEE: definição, etiologia, características, intervenção, acessibilidades:
 - Baixa visão e cegueira
 - Deficiência auditiva e surdez
 - Dificuldade intelectual e desenvolvimental
 - Problemas de comunicação
 - Paralisia cerebral
 - Perturbação do espectro do autismo
3. Transição para a vida ativa de pessoas com Necessidades Especiais:
 - Dimensões pessoais e sociais na transição para a vida adulta.
 - Formação profissional e inserção na vida ativa.
 - O atendimento institucional.
4. O papel do educador social no contexto de equipas multidisciplinares:
 - A intervenção socioeducativa
 - A intervenção com as famílias

Bibliografia recomendada

1. Fernando, F. (2016). Pessoas com deficiência em Portugal. Fundação Francisco Manuel dos Santos.
2. Leitão, F. A. R., & Silva, M. O. E. (2019). Inclusão de pessoas com necessidade especiais: estudos. Edições Universitárias Lusófonas.
3. Luísa, C., & Borges, M. L. (2020). Construindo a educação inclusiva: Teoria e prática. Papa-Letras.
4. Mitchell, D., & Sutherland, D. (2020). What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies. Routledge.
5. Rodrigues, D. (2018). Ensaio sobre educação inclusiva. Edições Pró-inclusão.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Exposição teórica das temáticas centrais; realização em grupo de trabalhos de investigação; análise de textos de apoio, análise de casos práticos, visualização e comentário de vídeos.

Alternativas de avaliação

1. Alternativa 1 - Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Trabalhos Práticos - 35% (Trabalho de grupo - Avaliação individual mediante a prestação de cada elemento do grupo.)
 - Prova Intercalar Escrita - 65% (Frequência)
2. Alternativa 2 - Avaliação de Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100% (Exame)

Língua em que é ministrada

1. Português
2. Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Paula Marisa Fortunato Vaz	Ana Raquel Russo Prada	Maria do Céu Ribeiro	Carlos Manuel Costa Teixeira
29-10-2021	02-11-2021	03-11-2021	24-11-2021